

A MAGYAR KÖZNEVELÉSI RENDSZER, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENETRE



„A korai nevelés a legfontosabb! Az, amit az ember ebben az életkorban felfog, kihat egész életkorába.”

Közép-Európa első kisdédóvója:

Buda, 1828.

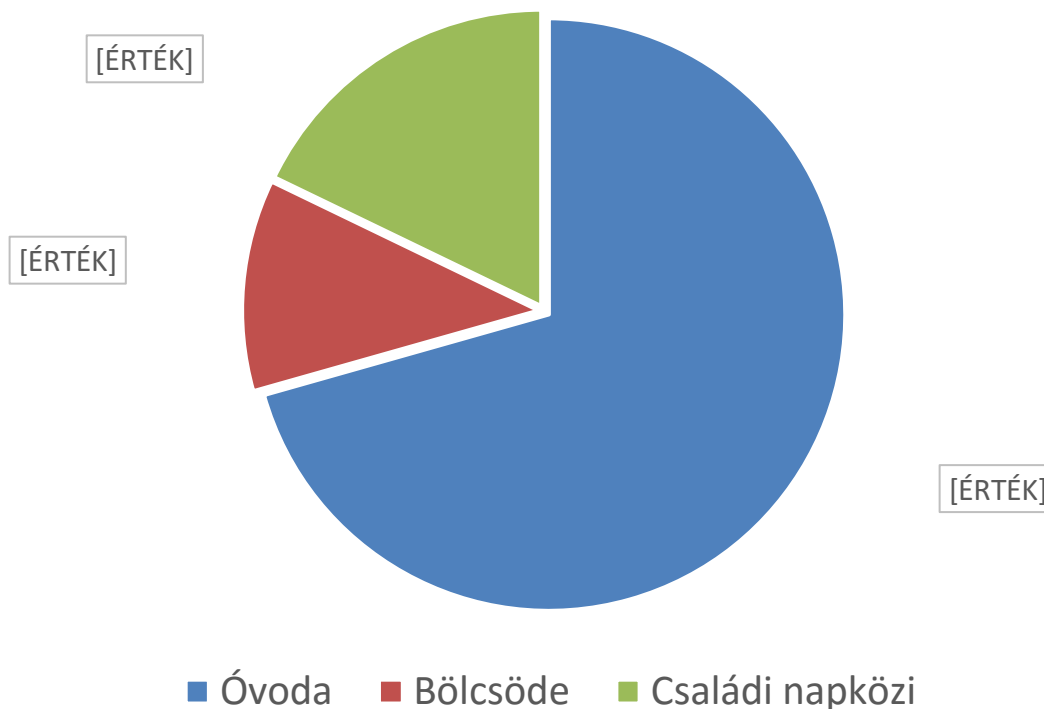
1861:

80 kisdédóvó Magyarországon



Számokban...

A magyar köznevelésben az óvodai nevelés képviseli a 0-7 éves korosztály legjelentősebb részét.



Jellemzők

1 Köznevelési rendszer része, szakmailag önálló



2 Kétszintű szabályozás - ágazati, helyi

3 Közszolgálat, kötelező- 2015. szeptember 1. – EFOP.3.1.1
„Kisgyermeknevelés támogatása”

ALAPVETÉSEK

Az átmenet megkönnyítése a család, az óvoda és az iskola segítő, támogató nevelési módszerein, együttműködésén múlik.

Tulajdonképpen **természetes folyamatról** van szó

Az óvoda és az iskola **szervezeti különbözősége** ellenére látni kell ennek az életkornak az egységét, szétválaszthatatlan fejlődési ívét.

a családok bizalmának megnyerése

Sikeres pedagógus az lesz, aki **nem a helyzet ura akar lenni**, hanem a helyzet megoldója. Fokozott önismeretet igénylő feladatról van szó: naponta kérdezze meg magától, hogy az oktatáson kívül **mit adott át önmagából a gyerekeknek.**

Óvoda-iskola átmenet támogatása



Szakértelem



Rugalmasság,
Differenciáltság



1. Korai intervenció („lassú átmenet”)

2. Iskola jobban támaszkodjon az óvoda tudására

3. külön intézmény: átállásra fordított idő

Intézményfejlesztési gyakorlatok az óvoda-iskola átmenetben I.

- Közös óvodai-iskolai munkacsoport létrehozása (munkaterv és cselekvési terv)
- A szakmai együttműködések eljárásrendjének kidolgozása
- Adekvát településmodellek kidolgozása
- „Iskolára hangoló” (A szülői kapcsolattartás és párbeszéd megújítását segítő lehetőségek kidolgozása)

Intézményfejlesztési gyakorlatok az óvoda-iskola átmenetben II.

- A szervezett nyomon követés intézményi protokollja az átmenetben (együttműködési megállapodások)
- Kognitív funkciók erősítése a játékban (éves módszertani útmutató)
- Előkészítő foglalkozások gyógypedagógusok és pedagógiai asszisztensek bevonásával
- A pedagógiai asszisztensek munkakörének specializálása az átmenetben
- Óvodapedagógusok átfoglalkoztatása az iskola 1. osztályában
- Kölcsönös intézménylátogatások, szakmai párbeszéd és attitűdformálás
- Fecske-tábor (iskolakezdés előtt 2-3 nap szorongásoldó ismerkedés, játék az iskolában)
- Óvodapedagógus által is használható Iskolaérettségi felmérő rendszer alkalmazása

Kisgyermekkorai nevelés támogatása

EFOP 3.1.1





K ö s z ö n ö m
a
figyelmet!

Szent-Gály Viola
OKTATÁSI HIVATAL
HUNGARY